

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026г

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
Календарный план воспитательной работы по профессии	24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 1.2. Направления воспитания 1.3. Целевые ориентиры воспитания 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры Воспитательная деятельность в ГБПОУ

Нефтекамский многопрофильный колледж является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж (далее- Программа), календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста в области той или иной профессии/специальности. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж (далее-Колледж). В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся—развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: - усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; - подготовка к самостоятельной

профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; - подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты воспитания обучающихся отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания и ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания реализуется с учётом данных направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809)

ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО: • выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01); • использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); • планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03); • эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); • осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05); • проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); • содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07); • использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08); • пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09). Инвариантные целевые ориентиры воспитания формируются по следующим направлениям: Гражданское воспитание. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его

развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско- патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Духовно-нравственное воспитание. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и

здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Профессионально-трудовое воспитание. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально – трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Экологическое воспитание. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. Ценности научного познания. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются колледжем самостоятельно с учётом состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО на каждую ОПОП отдельно, особенностей колледжа, условий образовательной среды колледжа, режима работы и местоположения. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Гражданское воспитание. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни; обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом; приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Патриотическое воспитание. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность; обладающий знаниями русского языка; изучающий и владеющий знаниями по истории Республики Башкортостан и своей малой родины; активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно- патриотическому воспитанию, организованных колледжем и другими общественными организациями, действующими на территории городского округа, республики. Духовно-нравственное воспитание. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; проявляющий активность, участвуя в социальных и благотворительных акциях; занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д.; участвующий в реализации просветительских программ, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Эстетическое воспитание. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; обладающий знаниями о культурном наследии народов Республики Башкортостан; способен к

самоопределению в мире этнических ценностей и художественному самовыражению; проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Республике Башкортостан. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Профессионально-трудовое воспитание. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий; обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста; проявляющий уважение к труду, в том числе, к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; демонстрирующий профессиональные навыки, участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», Дней открытых дверей; участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности. Экологическое воспитание. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории колледжа, на прилегающей к колледжу территории, а так же в общественных местах; демонстрирующий экологическую культуру и поведение, как в колледже, так и в общественных местах и дома; Ценности научного познания. Обладаящий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности

профессии/специальности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, занимающийся научно-техническим творчеством; Участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, олимпиадах, викторинах.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 2.2.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 2.3

Дополнительные модули 2.1. Уклад колледжа Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Колледжа, выражающий его самобытный облик. ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж является государственным бюджетным профессиональным учреждением, реализующим программы среднего профессионального образования. История создания многопрофильного колледжа, бывшего профессионального лицея №27, а ещё раньше – ГПТУ №38, очень занимательна, и описана она в повести «Зори на росстани» башкирского писателя Геннадия Баннова. В яркой художественной форме автор показал борьбу двух противоположных мнений. С одной стороны – трест «Башнефтепромстрой», остро нуждающийся в квалифицированных рабочих кадрах в связи с выполнением больших народно-хозяйственных задач – открытием нефтяных месторождений и строительством города Нефтекамска, и добывающийся открытия училища раньше установленного срока в помещениях барачного типа. С другой стороны - представители Башкирского управления ПТО, которые категорически возражали против открытия училища в помещениях барачного типа без соответствующих условий. Открыть училище раньше срока – значит, на целый год раньше получить 200 человек квалифицированных рабочих. В этой борьбе победили несгибаемая воля и авторитет управляющего трестом Ю.П. Баталина. В итоге приказом Башкирского управления профессионально-технического образования от 11 сентября 1964 года в г. Нефтекамске было создано первое строительное училище на базе ордена Трудового Красного Знамени треста «Башнефтепромстрой». 16 ноября 1964 года, в осенний холодный день, прозвенел первый звонок для двухсот учащихся. Педагогический коллектив училища на тот момент состоял из пяти преподавателей, десяти мастеров производственного обучения и двух воспитателей. Обучение велось по восьми строительным профессиям. 20 апреля 2018 года на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан №331-р к колледжу были присоединены ГБПОУ ПЛ №101 Янаульского района Республики Башкортостан и ГАПОУ «Нефтекамский профессиональный колледж». Миссия колледжа обеспечение доступного качественного профессионального образования на основе инновационного развития колледжа. Совершенствования основных образовательных программ подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена и конкурентоспособных специалистов среднего звена. Совершенствование методов практикоориентированной подготовки специалистов. Повышение качества образования и воспитания при реализации программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Стратегическая цель: Формирование и реализация единой научно-методической и информационной среды в Колледже, с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения

обучающимися современного качественного образования. Обучение в колледже организовано по 11 профессиям, востребованным в машиностроении, пищевой и лёгкой промышленности, транспорте и сельском хозяйстве. Два года обучения в колледже по всем профилям, кроме «Повар, кондитер», который составляет 2 года 10 месяцев. Обучаются и выпускники коррекционных школ VIII вида. Они принимаются на профессиональное обучение по профессиям: «Садовник», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Портной», «Столяр-строитель».

Колледж располагается в центре города Нефтекамск, по адресу: г. Нефтекамск, ул. Социалистическая, д. 65, и второй корпус по адресу г. Нефтекамск, ул. Тракторная, д. 41. Для обеспечения жилыми помещениями на период обучения иногородних студентов на территории колледжа расположено общежитие, по адресу г. Нефтекамск, ул. Социалистическая, 65. Общежитие колледжа построено в 1978 году, здание состоит из 5 этажей. Колледж обладает необходимыми учебными кабинетами, учебно-производственными мастерскими и лабораториями, актовым и спортивным залами, библиотекой, кабинетами внеурочной работы, столовой. Самое главное достижение колледжа – то, что из его стен выходят не просто выпускники-специалисты, а успешные люди, имеющие активную жизненную позицию, готовые к дальнейшим свершениям и победам. Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для реализации основных направлений в воспитательной деятельности в колледже создана система взаимодействия: - с социальными партнерами; - с общественными молодежными организациями; - с субъектами системы профилактики: КДН, ПДН. В колледже осуществляют свою деятельность: студенческий совет, волонтерская команда, Движение первых, медиа-центр, спортивные секции, кружки. На протяжении многих лет в учебном заведении действует танцевальный коллектив «Талисман» и вокальный ансамбль «Молодость Mix». Их проникновенные танцы, песни и постановки украшают не только внутриколледжные мероприятия, но и городские концертные программы. Творческие коллективы колледжа каждый год становятся лауреатами и дипломантами конкурса «Студенческая весна». В 2023 году коллектив стал участником российского этапа этого конкурса среди обучающихся СПО. На сцене выступают не только обучающиеся: активные, творческие педагоги создали свой вокальный ансамбль «Мечта», и их выступления пользуются большой популярностью. Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной деятельности колледжа, которые охватывают основные ценностные ориентации и позитивную модель поведения обучающихся. Нефтекамский многопрофильный колледж - это хорошо отлаженная, эффективная индустрия профессионального образования, индустрия успеха. Миссия воспитания: Подготовка квалифицированного специалиста (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими, духовно- нравственными качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. Наиболее

значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы: - «Урок мира» в рамках Дня Знаний; - Исполнение государственных гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан на линейках, торжественных мероприятиях; - Приглашение участников СВО, их семей на общеколледжные мероприятия; - Ознакомление студентов I и II курсов с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка; - Знакомство студентов с работой библиотеки колледжа; - Регистрация обучающихся в Движении Первых, в РДДМ; - Приглашение и чествование ветеранов колледжа на День пожилых; - Проведение мероприятий, посвященных 85-летию Дня СПО; - Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя; - Посещение Музея боевой и трудовой славы колледжа; - Проведение мероприятия «Посвящение в студенты» для групп 1 курса; - Проведение тематических классных часов, мероприятий, посвященных Дню Республики; - Проведение мероприятия «Мисс и Мистер НМПК»; - День башкирской кухни; - Общеколледжное мероприятие, посвященное Дню народного единства; - Проведение смотра художественной самодеятельности «Фестиваль искусств» среди студентов 1 курса; - День Героев Отечества; - День Конституции Российской Федерации;; - День Конституции Российской Федерации; - Общеколледжное мероприятие, посвященное Дню студента; - Организация и проведение мероприятий, посвященных: - Дню Победы - Дню защитника Отечества - Дню народного единства - Дня годовщины вывода войск из Афганистана и др. - Проведение общеколледжного мероприятия «Масленица»; - Отборочный этап республиканского фестиваля «Студенческая весна»; - Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню; - Общеколледжное мероприятие, посвященное Дню космонавтики; - Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах; - Общеколледжное мероприятие, посвященное Празднику весны и труда; - Участие студентов на параде, посвященном Дню Победы: «Бессмертный полк», подготовка Знаменного взвода, «Свеча памяти», «Вахта памяти», проведение тематических мероприятий и классных часов; - Проведение общеколледжных акций по возложению цветов к Стене Памяти колледжа, мемориальным доскам погибших выпускников; - Оформление окон к календарным праздникам, участие в акции: "Новогодняя сказка", "Окна Победы", "Окна России"; - Акция «Здоровье молодежи - богатство России»; - Встреча с представителем ОМВД г.Нефтекамск (наркоконтроль); - Встреча с врачом-наркологом; - Встреча с представителем МЧС по теме «Противопожарная безопасность»; - Дни открытых дверей: презентация специальностей; мастер-классы по профессии; встречи с работодателями; - Участие обучающихся в конкурсе фотографий «Я на практике»; - Проведение спортивных праздников «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!»; - Участие в спортивном мероприятии «Лыжня России»; - Общеколледжное мероприятие «Зимняя Зарница»; - Проведение общеколледжного мероприятия «Масленица»; - Проведение спортивного мероприятия «Сабантуй встречает друзей»; - Встречи с ветеранами тыла, Афганистана, войны в Чеченской Республике, Специальной военной операции «Они знают цену жизни»; - Смотр строя и песни; - Акция "Письмо солдату"; - Акции "Окна Победы", "Классика Победы", "Песни Великой Победы", участие в митинге ко Дню Победы; - Всероссийский конкурс "Большая перемена"; - Экскурсии, мастер классы для абитуриентов и их родителей и др. В колледже разработан и утвержден официальный логотип, который используется на атрибутике (футболки, флаги, баннеры и т.п), официальных информационных источниках колледжа, стендах, вывесках. Стремление руководства колледжа к

построению эффективных методов взаимодействия с социальными партнерами, создает все необходимые условия для организации качественного образовательного и воспитательного процессов. Нефтекамский многопрофильный колледж выиграл грант в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». И теперь задача колледжа – осуществить грандиозные замыслы, а именно, модернизировать материально-техническую базу колледжа, что значительно повысит качество подготовки кадров, востребованных в приоритетных отраслях экономики. Средства будут направлены на создание современного образовательного кластера по направлению «Строительство» совместно с нашими социальными партнерами: -ООО «Нефтегазстрой», -ООО «Башстройтэк», -ООО СНЭМА-Сервис», -ООО «СЗ «Нефтекамскстройзаказчик», -ИП Сабанаев, -ООО «Моноплан», -ПАО «Нефаз», -АО «Искож», -ООО «ЖилСтрой», -ООО «Прогрессивные Энергетические Системы», -ООО «Инвестстрой», -ИП Нафиков А.А., -ООО «Ремжилстрой», -ООО «Строймонтаж», -ООО «Управление Жилхозяйства». а также сетевые профессиональные образовательные организации: -ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж, -ГБПОУ Кушнарковский сельскохозяйственный колледж имени Героя Советского Союза Василия Ильича Утина, -ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж, -ГБПОУ Туймазинский агропромышленный колледж, -ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж им. Героя Советского Союза Султана Бикеева, -ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж, - ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж. С 2023 году реализуется Всероссийский проект «Билет в будущее» по профориентации школьников. Ежегодно обучающиеся колледжа принимают участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); 15 февраля 2023 года в колледже открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», в движении состоит 309 обучающихся, которые являются активными участниками мероприятий движения. Реализация рабочей программы воспитания также осуществляется при изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, при освоении профессиональных модулей. В зависимости от изучаемой дисциплины или курса отдается предпочтение одному или нескольким направлениям воспитательной работы, например: - гражданское воспитание: история, обществознание; - патриотическое воспитание: история, обществознание, литература, география; - духовно-нравственное воспитание: русский язык, история; - эстетическое воспитание: литература, основы философии; - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, психология общения; - профессионально-трудовое воспитание: дисциплины общепрофессиональных и профессиональных циклов; - экологическое воспитание: экология, география, химия, биология; - ценности научного познания: химия, физика, основы финансовой грамотности, информатика. В колледже активно реализуется система наставничества. Цель внедрения целевой модели наставничества в колледже — максимально раскрыть потенциал каждого наставляемого, что способствует успешной личной и профессиональной самореализации в условиях современной неопределенности. Также ставится задача создать условия для развития системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и молодых специалистов. Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным

потенциалом. В рамках системы наставничества реализуются модель «педагог — педагог». В соответствии с Дорожной картой, ежегодно в сентябре-октябре формируется база наставников и наставляемых. За 61 лет коллективом колледжа накоплен немалый опыт, заложены богатые традиции, но учебное заведение не останавливается на достигнутом. Впереди стоят сложные задачи по сохранению и приумножению потенциала образовательного учреждения.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.);
- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы; создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2. Модуль «Кураторство (классное руководство)»

Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы,

экскурсии, тематические вечера и т.п.; - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах

3. Модуль «Наставничество» Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает: - разработку программы наставничества; - содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); - оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций партнеров); - формирование открытого и эффективного сообщества вокруг колледжа, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения; - создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности; - раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории; - подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами: - проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями- партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; - разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации; - организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании: - организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; - размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, предметов традиционной культуры и быта; - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; - размещение материалов, отражающих ценность труда, как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов символов профессиональной сферы; - размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа; - размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения; - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена; - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности; - организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работ обучающихся на официальной странице колледжа в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте колледжа; - благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в колледже, благоустройства и озеленения прилегающей территории; - пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

6. Модуль «Самоуправление» Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, предусматривает: - организацию и деятельность в колледже, органа самоуправления обучающихся - Студенческий совет, избранного обучающимися; - представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся; - участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе её воспитательной деятельности; - взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Нефтекамского городского округа; - участие обучающихся в проектах и программах

Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров Нефтекамского многопрофильного колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, профессиональной и др. направленности. 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: - организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, руководством ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия; - родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. 8. Модуль «Профилактика и безопасность» Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска; - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности; - выделение и психолого-педагогическое сопровождение группы риска обучающихся с деструктивным поведением; - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики; - организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды. 9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: - участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов,

аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города, региона, страны; - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально- трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. 10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает: - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); - экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности; - проведение в колледже мастер-классов, проф.проб для учащихся общеобразовательных организаций. - обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; - работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися; - инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; - поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения; - индивидуальная работа

с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания,
- предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, колледже.

2.3. Дополнительные модули 11. Дополнительный Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность» Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

- координация волонтерской деятельности в колледже;
- поддержка волонтерской деятельности обучающихся;
- содействие в решении воспитательных и образовательных задач;
- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже;
- определение направлений деятельности волонтеров;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- подготовка волонтеров для участия в социально значимых проектах городского, регионального, всероссийского и международного уровнях;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
- участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;
- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие реализации молодежных инициатив.

12. Дополнительный Модуль «Студенческие медиа» Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа и пресс-центра в колледже предусматривает:

- Развитие социальной, творческой активности студенческой молодежи
- Информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности
- Укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив
- Информационное освещение деятельности колледжа.

13. Дополнительный Модуль «Студенческие Спортивные клубы» Реализация воспитательного потенциала Студенческого спортивного клуба колледжа предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом
- Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни
- Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня
- Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни
- Вовлечение обучающихся и подготовка к

выполнению норм и требований Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. 14. Дополнительный Модуль Военно-патриотический клуб «Родина» Реализация воспитательного потенциала работы по военно-патриотическому клубу в колледже предусматривает: – повышение мотивации студентов к изучению основ военной службы; – формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма; – воспитание высокообразованного, физически развитого молодого человека, обладающего высокими моральными принципами; – развитие чувства долга и любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; – создание у студентов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; – знакомство молодежи с их собственными правами и обязанностями; – совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; – знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны. 15. Дополнительный Модуль Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» Реализация воспитательного потенциала работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в колледже предусматривает: – самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи; – формированию их мировоззрения и гражданской идентичности; – усвоению в процессе общественно полезной деятельности в форме воспитательных событий традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Каждый участник Движения имеет активную жизненную позицию. Любит свою семью, малую и большую Родину. Изучает историю Отечества, культуру русского народа, чтит и сохраняет исторические традиции предыдущих поколений. Умеет общаться, дружить, взаимодействовать в коллективе. Ответственно и творчески относится к участию в созидательном труде. Готов к служению Отчизне. Активный участник Движения – это активный гражданин и патриот России. 16. Дополнительный Модуль Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет» Реализация воспитательного потенциала работы по популяризации Федерального проекта «Профессионалитет» в колледже предусматривает: – проведение комплекса мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта и мероприятий информационной кампании, направленных на широкое информирование целевой аудитории о возможностях Федерального проекта; – профессиональную ориентацию обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций г.Нефтекамск, в том числе потенциальных абитуриентов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на территории субъекта Российской Федерации; – формирование позитивного образа образовательного кластера «Центр подготовки кадров и развития строительных технологий», повышению мотивации к поступлению в колледж; – информирование целевой аудитории о востребованности образовательных программ Профессионалитета, возможности пройти обучение по образовательным программам, о возможностях трудоустройства по окончании обучения на ведущие предприятия Российской Федерации, отобранные в рамках Федерального проекта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение 3.2. Нормативно-методическое обеспечение 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 3.5. Анализ воспитательного процесса 3.1. Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по общеобразовательным дисциплинам, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога доп. образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, руководителя-организатора БЖ и ЗР, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности. Педагогический состав укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Базовое образование педагогических работников соответствует их профилю. Многие из них обладают большим стажем педагогической деятельности, опытом деятельности в соответствующей профессиональной сфере. 84% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию. Есть сотрудники, отмеченные государственными и отраслевыми наградами: Заслуженный работник образования РБ – 1 человек; Медалью «За трудовую доблесть»-1 человек; Почетным званием «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации»- 3 человека; Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»-1 человек; Нагрудным знаком «Отличник образования Республики Башкортостан»- 8 человек; Нагрудным знаком «За верность профессии»- 1 человек; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ- 2 человека; Почетной грамотой Министерства просвещения РФ- 6 человек; Благодарственным письмом Министерства просвещения РФ- 1 человек; Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ-17 человек; Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства РБ-1 человек; Почетной грамотой Администрации г. Нефтекамск-21 человек; Почетной грамотой Совета городского округа г. Нефтекамск-9 человек; Благодарственным письмом Совета городского округа г. Нефтекамск-7 человек. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе семинаров, совещаний, конференций, взаимопосещения уроков, открытых уроков и внеурочных мероприятий, стажировок, вебинаров. Таким образом, Колледж располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. К воспитательному процессу в Колледже привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями

ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ НМПК. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа <https://www.xn--j1adcj.xn--p1ai/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих Особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств. При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Колледжа способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: -

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); -соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Колледжа; -прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); -регулировании частоты награждений; -сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду); -привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей. -поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Студенты Колледжа поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Решение о поощрении принимают администрация совместно со студенческим советом Колледжа путем издания Приказа директора. Применяются следующие виды поощрения: -Благодарность. -Награждение Почетной грамотой. -Занесение на Доску Почета. -Благодарственное письмо родителям обучающегося. Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за: - добросовестную учебу в Колледже; - достижение высоких результатов в решении задач, - возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики; - достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности; - активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях и т.д.; - активное участие в работе органов студенческого самоуправления -активное участие в волонтерской деятельности. Занесение на Доску Почёта осуществляется сроком на один год. 3.5. Анализ воспитательного процесса Основные направления анализа воспитательного процесса Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям: - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации); - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся; - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.); - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям: - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на городском, региональном и федеральном уровнях; - включённость обучающихся в деятельность кружков, студий, секций; - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства); - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся). Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и т.д. Анализ проводится заместителем директора по учебно – воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом- психологом и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Календарный план воспитательной работы
по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
---	---------------------------------------	---------------	-------	---------------